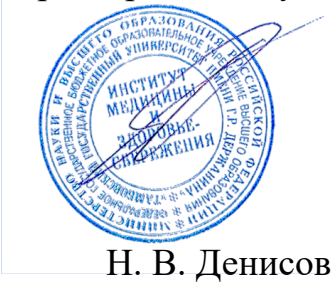
Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра иностранных языков и профессионального перевода

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. В. Денисов
«17» июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.2 Латинский язык

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2022

Тамбов, 2026

**Автор программы:**
Кандидат филологических наук, доцент Давыдова Елена Ивановна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 988).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры иностранных языков и профессионального перевода «26» августа 2025 г. Протокол № 1

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 10

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 18

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 18

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 19

**1. Цели и задачи дисциплины**

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);, 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|
| | УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Работает с текстами на латинском языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий, демонстрирует фонетические, лексические и грамматические знания, необходимые для академического и профессионального взаимодействия |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Иностранный язык | + | + | | |
| 2 | Иностранный язык (факультатив) | + | + | + | + |
| 3 | Русский язык и культура речи | | + | | |

**2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:**

Дисциплина «Латинский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Латинский язык» изучается в 1, 2 семестрах.

**3.Объем и содержание дисциплины**

3.1.Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) |
|---|---|
| **Общая трудоёмкость дисциплины** | **216** |
| Контактная работа | 88 |
| Лабораторные (Лаб. раб.) | 88 |
| Самостоятельная работа (СР) | 92 |
| Экзамен | 36 |
| Зачет | - |

3.2.Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|
| | | Лаб. раб. | СР | |
| | | О | О | |
| 1 семестр | | | | |
| 1 | Роль латинского языка в формировании медицинской терминологии. Латинский алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний. Особенности произношения диграфов согласных и буквосочетаний. Слогораздел. Долгота и краткость слога. Ударение | 4 | 2 | Опрос; Тестирование |
| 2 | Грамматические категории имени существительного. 1,2,4,5 склонения существительных | 10 | 6 | Опрос; Тестирование |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Введение в анатомическую терминологию. Структура анатомического термина | 6 | 4 | Опрос; Контрольная работа |
| 4 | Имя прилагательное. Прилагательные 1 и 2 группы | 6 | 4 | Опрос; Тестирование |
| 5 | Имя прилагательное. Степени сравнения | 6 | 4 | Опрос |
| 6 | 3 склонение имен существительных | 10 | 6 | Опрос; Тестирование; Контрольная работа |
| 7 | Именительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных | 6 | 4 | Опрос; Тестирование |
| 8 | Родительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных | 6 | 4 | Опрос; Тестирование; Контрольная работа |
| 9 | Клиническая терминология | 10 | 10 | Тестирование; Контрольная работа |
| 2 семестр | | | | |
| 10 | Введение в фармакологическую терминологию | 12 | 24 | Опрос; Тестирование; Контрольная работа |
| 11 | Основные сведения о формулировках в рецепте | 12 | 24 | Опрос; Тестирование; Контрольная работа |

**Тема 1. Роль латинского языка в формировании медицинской терминологии. Латинский алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний. Особенности произношения дифтонгов согласных и буквосочетаний. Слогораздел. Долгота и краткость слога. Ударение (УК-4)**

**Лекция.**

Не предусмотрено.

**Лабораторные работы.**

Ознакомительная лабораторная работа. Техника безопасности. Латинский алфавит. Фонетика и графика. Правила чтения. Произношение согласных. Двоякое чтение букв, произношение сочетаний согласных. Произношение гласных, дифтонгов и диграфов. Долгие и краткие гласные. Долгота и краткость слога. Правило постановки ударения. Определение долготы и краткости слога. Долгие и краткие суффиксы. Техника чтения.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу.

## Тема 2. Грамматические категории имени существительного. 1,2,4,5 склонения существительных (УК-4)

**Лекция.**

Не предусмотрено.

**Лабораторные работы.**

Основными грамматическими категориями существительного являются род (masculinum мужской, femininum женский, neutrum средний), число (singularis единственное, pluralis множественное) и падеж casus (6 падежей).

Типы склонения существительных. Практический признак склонения. Существительные 1 склонения с основой на –а. Состав существительных второго склонения. Окончания мужского и среднего рода. Практический признак слов 2-го склонения.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

## Тема 3. Введение в анатомическую терминологию. Структура анатомического термина (УК-4)

**Лекция.**

Не предусмотрено.

**Лабораторные работы.**

Номенклатурные названия, относящиеся к различным областям медицинской науки: анатомии и физиологии, клинические термины, фармакологические и химические наименования. Многословные термины состоят из двух и более слов и называют объект, уточняя его характеристики. Связь слов в составных терминах бывает двух основных типов: согласование и управление. Согласованием к опорному слову присоединяется определение.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.
3. Выполнение письменной контрольной работы.

## Тема 4. Имя прилагательное. Прилагательные 1 и 2 группы (УК-4)

**Лекция.**

Не предусмотрено.

**Лабораторные работы.**

Основные категории имени прилагательного: род, число, падеж, по которым оно согласуется с опорным существительным. Словарная форма прилагательного включает все родовые формы. Прилагательные делят на 2 группы: 1-2 склонения и 3-го склонения. Согласование прилагательных с существительными. Согласованное определение. Структура анатомических терминов с согласованным определением. Прилагательные второй группы относятся к 3 склонению.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

## Тема 5. Имя прилагательное. Степени сравнения (УК-4)

**Лекция.**

Не предусмотрено.

**Лабораторные работы.**

Три степени сравнения латинских прилагательных: положительная, сравнительная и превосходная. Положительная степень сравнения представлена словарной формой прилагательного и различается по типу склонения. Сравнительная степень у большинства латинских прилагательных образуется синтетическим путем, прибавлением суффиксов сравнительной степени к основе прилагательного, независимо от типа склонения. Некоторые прилагательные имеют недостаточные степени сравнения, т.е. формы сравнительной степени употребляются в значении положительной степени. Небольшая группа прилагательных образует степени сравнения супплетивным способом. Они переводятся положительной степенью прилагательного и используются для определения парных органов (большой и малый).

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу.

### Тема 6. 3 склонение имен существительных (УК-4)

**Лекция.**

Не предусмотрено.

**Лабораторные работы.**

Равносложные и неравносложные существительные. Существительные 3-го склонения мужского рода. Существительные 3-го склонения женского рода. Существительные 3-го склонения среднего рода. Наименование мышц по функциям.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.
3. Выполнение письменной контрольной работы.

### Тема 7. Именительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных (УК-4)

**Лекция.**

Не предусмотрено.

**Лабораторные работы.**

Окончание имен существительных в именительном падеже множественного числа. Окончание имен прилагательных в именительном падеже множественного числа.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу.

### Тема 8. Родительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных (УК-4)

**Лекция.**

Не предусмотрено.

**Лабораторные работы.**

Родительный падеж множественного числа существительных. Особенности склонения существительных и прилагательных 3-го склонения в родительном падеже множественного числа.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.
3. Выполнение письменной контрольной работы.

### Тема 9. Клиническая терминология (УК-4)

**Лекция.**

Не предусмотрено.

**Лабораторные работы.**

Терминоэлементы греческого происхождения.

Терминоэлементы греческого происхождения как особенностью клинической терминологии. Вариантность терминоэлементов греческого происхождения

Словообразование: суффиксация, префиксация, суффиксально-префиксальный способ, сложение основ, комбинированные способы словообразования.

Основосложение, как наиболее продуктивный способ образования терминов греко-латинского происхождения. Одиночные ТЭ со значением свойств и признаков. Дублеты. Ассимиляция. Элизия.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к тестированию.
3. Выполнение письменной контрольной работы.

## Тема 10. Введение в фармакологическую терминологию (УК-4)

**Лекция.**

Не предусмотрено.

**Лабораторные работы.**

**Фармацевтические термины, обозначающие сырье, из которого получают лекарственные вещества, продукты его переработки.**

Фармацевтическая терминология как целый комплекс специальных дисциплин, объединенных под общим названием "Фармация", изучающих изыскание, производство, применение лекарственных средств растительного, минерального и животного происхождения.

Номенклатура лекарственных средств - совокупность наименований лекарственных веществ и препаратов, официально разрешенных для применения.

Наименования действующего вещества и торговое название препарата, содержащего это вещество. Система Международных непатентованных наименований (МНН.) Принципы составления МНН.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.
3. Выполнение письменной контрольной работы.

## Тема 11. Основные сведения о формулировках в рецепте (УК-4)

**Лекция.**

Не предусмотрено.

**Лабораторные работы.**

**Структура рецепта и используемые в нем формулировки.**

4 спряжения латинского глагола. Основа инфекта. Признак инфинитива. Особенности спряжения глаголов всех типов.Настоящее временя (praesens) в формах действительного (activum) и страдательного (passivum) залогов, используемые в рецептах. Формы глаголов в повелительном наклонении (imperativus) для выражения приказания, побуждения к действию.

Структура рецепта. Стандартные формулировки рецепта, образование форм глагола, грамматическое оформление названий лекарственных средств и их форм. Правила образования форм единственного и множественного числа существительных и прилагательных всех типов. Специфика использования форм винительного падежа в рецептурных формулировках.

Сокращенные названия для обозначения сырья. Наименования лекарственно-растительного сырья. Названия органов и частей растений в рецептуре.

Системы наименования химических соединений. Три типа номенклатуры: тривиальная, рациональная и систематическая. Международная систематическая номенклатура ИЮПАК (Международного союза теоретической и прикладной химии.). Переход к новой терминологии в России в 70-е годы XX века. Отрезки с химическим значением.

Формулы образования наименований кислот, оксидов, солей.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.
3. Выполнение письменной контрольной работы.

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 4 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № темы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Max. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Роль латинского языка в формировании медицинской терминологии. Латинский алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний. Особенности произношения диграфов согласных и буквосочетаний. Слогораздел. Долгота и краткость слога. Ударение | Опрос | 4 | Устный опрос проходит в виде проверки знаний лексических единиц из минимума. Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ в каждом минимуме. При наличии 5-8 правильных ответов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла. Предусмотрены ДВА устных опроса по теме. |
| | | Тестирование | 4 | Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 2 балла. 4 балла выставляются за 75% правильных ответов. |
| 2. | Грамматические категории имени существительного. 1,2,4,5 склонения существительных | Опрос | 4 | Устный опрос проходит в виде проверки знаний лексических единиц из минимума. Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ в каждом минимуме. При наличии 5-8 правильных ответов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла. Предусмотрены ДВА устных опроса по теме. |
| | | Тестирование | 4 | Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 2 балла. 4 балла выставляются за 75% правильных ответов. |
| 3. | Введение в анатомическую терминологию. Структура анатомического | Опрос | 4 | Устный опрос проходит в виде проверки знаний лексических единиц из минимума. Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ в каждом минимуме. При наличии 5-8 правильных ответов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла. Предусмотрены ДВА устных опроса по теме. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | термина | **Контрольная работа(контрольный срез)** | 10 | Письменная контрольная работа включает в себя задания по всем темам, изученным в течение семестра. Оценивается максимально в 10 баллов. В контрольной работе 20 заданий грамматического и лексического характера. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. |
| 4. | Имя прилагательное. Прилагательные 1 и 2 группы | Опрос | 4 | Устный опрос проходит в виде проверки знаний лексических единиц из минимума. Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ в каждом минимуме. При наличии 5-8 правильных ответов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла.<br>Предусмотрены ДВА устных опроса по теме. |
| | | Тестирование | 4 | Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 2 балла. 4 балла выставляются за 75% правильных ответов. |
| 5. | Имя прилагательное. Степени сравнения | Опрос | 4 | Устный опрос проходит в виде проверки знаний лексических единиц из минимума. Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ в каждом минимуме. При наличии 5-8 правильных ответов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла.<br>Предусмотрены ДВА устных опроса по теме. |
| 6. | 3 склонение имен существительных | Опрос | 4 | Устный опрос проходит в виде проверки знаний лексических единиц из минимума. Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ в каждом минимуме. При наличии 5-8 правильных ответов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла.<br>Предусмотрены ДВА устных опроса по теме. |
| | | Тестирование | 4 | Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 2 балла. 4 балла выставляются за 75% правильных ответов. |
| | | **Контрольная работа(контрольный срез)** | 10 | Письменная контрольная работа включает в себя задания по всем темам, изученным в течение семестра. Оценивается максимально в 10 баллов. В контрольной работе 20 заданий грамматического и лексического характера. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. |
| 7. | Именительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных | Опрос | 4 | Устный опрос проходит в виде проверки знаний лексических единиц из минимума. Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ. При наличии 5-8 правильных ответов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла.<br>Предусмотрены ДВА устных опроса по теме. |
| | | Тестирование | 4 | Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 2 балла. 4 балла выставляются за 75% правильных ответов. |
| 8. | Родительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных | Опрос | 4 | Устный опрос проходит в виде проверки знаний лексических единиц из минимума. Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ. При наличии 5-8 правильных ответов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла.<br>Предусмотрены ДВА устных опроса по теме. |
| | | Тестирование | 4 | Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 2 балла. 4 балла выставляются за 75% правильных ответов. |
| | | **Контрольная работа(контрольный срез)** | 10 | Письменная контрольная работа включает в себя задания по всем темам, изученным в течение семестра. Оценивается максимально в 10 баллов. В контрольной работе 20 заданий грамматического и лексического характера. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9. | Клиническая терминология | Тестирование | 4 | Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 2 балла. 4 балла выставляются за 75% правильных ответов. |
| | | **Контрольная работа(контрольный срез)** | 10 | Письменная контрольная работа включает в себя задания по всем темам, изученным в течение семестра. Оценивается максимально в 10 баллов. В контрольной работе 20 заданий грамматического и лексического характера. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. |
| 10. | Премиальные баллы | | 10 | Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за активную работу на занятиях, участие в научно-исследовательской работе, наличие публикаций. |
| 11. | Итого за семестр | | 100 | |

2 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № темы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Max. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Введение в фармакологическую терминологию | Опрос | 6 | Устный опрос проходит в виде проверки знаний лексических единиц из минимума. Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ. При наличии 5-8 правильных ответов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла.<br>Предусмотрены ТРИ устных опроса по теме. |
| | | Тестирование | 16 | Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 2 балла. 4 балла выставляются за 75% правильных ответов.<br>Предусмотрены ЧЕТЫРЕ тестирования по теме. |
| | | **Контрольная работа(контрольный срез)** | 10 | Письменная контрольная работа включает в себя задания по всем темам, изученным в течение семестра. Оценивается максимально в 10 баллов. В контрольной работе 20 заданий грамматического и лексического характера. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. |
| 2. | Основные сведения о формулировках в рецепте | Опрос | 8 | Устный опрос проходит в виде проверки знаний лексических единиц из минимума. Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ. При наличии 5-8 правильных ответов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла.<br>Предусмотрены ЧЕТЫРЕ устных опроса по теме. |
| | | Тестирование | 20 | Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 2 балла. 4 балла выставляются за 75% правильных ответов.<br>Предусмотрены ПЯТЬ тестирований<br>по теме. |
| | | **Контрольная работа(контрольный срез)** | 10 | Письменная контрольная работа включает в себя задания по всем темам, изученным в течение семестра. Оценивается максимально в 10 баллов. В контрольной работе 20 заданий грамматического и лексического характера. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Премиальные баллы | 10 | Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за активную работу на занятиях, участие в научно-исследовательской работе, наличие публикаций. |
| 4. | Ответ на экзамене | 30 | Экзаменационный тест включает в себя задания по всем темам, изученным в течение семестра. Оценивается максимально в 30 баллов. В контрольной работе 30 заданий грамматического и лексического характера. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балла.<br>0 баллов – неправильные ответы на все вопросы билета (оценка «неудовлетворительно») / отказ от ответа на билет;<br>10-14 баллов – студент допустил в ответах на вопросы билета грубые ошибки и множественные неточности (оценка «неудовлетворительно»);<br>15 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»;<br>16-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»;<br>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично» |
| 5. | Итого за семестр | 100 | |

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|---|---|
| 85 - 100 баллов | Отлично |
| 70 - 84 баллов | Хорошо |
| 50 - 69 баллов | Удовлетворительно |
| Менее 50 | Неудовлетворительно |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

**Контрольная работа**

Тема 11. Основные сведения о формулировках в рецепте

**Типовые задания для контрольной работы**

1. Определите тип склонения прилагательного, род и поставьте в форму Gen. sing.: caninum, recens.

**Canini (2, n)**

**Recentis (3, n, m, f)**

2. Переведите с русского на латинский язык, согласовав прилагательное, образуйте форму Gen. sing.:
клиновидное отверстие – foramen ovale

3. Образуйте формы сравнительной и превосходной степени прилагательного, образуйте форму Gen. sing.: durus, a, um

**durior, durius, durissimus, durissima, durissimum**

4. Определите род, степень сравнения прилагательных, образуйте форму Gen. sing.:
mediālis (m, f, pos.)
posterius (n, comp.)
teretior (m, f, comp.)
longitudināle (n, pos.)
dextra (f, pos.)

## Опрос

Тема 11. Основные сведения о формулировках в рецепте

**Типовые задания устного опроса**

1. ala – uneaile
2. anterior – antérieur
3. caput – latête
4. cerebralis – cérébral
5. cervix – lecou
6. cervicalis – cervical
7. collum – lecol
8. columna – lacolonne
9. corpus – lecorps
10. cranialis – crânien

## Тестирование

Тема 11. Основные сведения о формулировках в рецепте

**1. Латинский алфавит состоит из: a) 23 букв; b) 25 букв; c) 27 букв.**

2. Дифтонг – это… a) гласный звук, который на письме обозначается одной буквой, способный образовать слог; b)сочетание из двух гласных звуков, обозначаемых на письме двумя буквами, образующих один слог; c)гласный звук, представленный на письме сочетанием из двух букв.

3. Буква Cc произносится как звук [к]: a) перед ae, oe, e, i, y; b) перед au, eu, a, o, u; c) на конце слова.

4. Сочетание ti читается как [ти]: a) перед согласной; b) перед гласной; c) в сочетании tti, xti, sti.

5. Ss читается как звук [c] в слове (-ax): a) hypophisialis; b) sublingvalis; c) squamosus.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

## Типовые вопросы зачета (УК-4)

Не предусмотрено

## Типовые задания для зачета (УК-4)

1. Переведите термины на латинский язык:

1. гребень бугорка
2. тело лучевой кости
3. шейка нижней челюсти
4. полость рта
5. головка ребра

**Эталоны ответов:**

**1) crista tuberculi**
**2) corpus radii**
**3) collum mandibulae**
**4) cavum/cavitas oris**
**5) caput costae**

2. Переведите, образуйте Gen. sing., следующих терминов:

1. os temporāle височная кость – ossis temporalis
2. arcus vertebrālis позвоночная дуга – arcus vertebralis
3. canālis palatīnus нёбный канал – canalis palatine

**Эталоны ответов:**
**1) височная кость – ossis temporalis**
**2) позвоночная дуга – arcus vertebralis**
**3) нёбный канал – canalis palatine**

3. Образуйте термины со следующим значением:
1. аномалия развития: отсутствие сердца acardia
2. боль, возникающая во сне hypnalgia
3. повышенное содержание тромбоцитов в крови thrombocytosis
4. пониженное содержание лейкоцитов в крови leucocytopenia
5. общая группа заболеваний суставов arthropathia

**Эталоны ответов:**
**1) acardia**
**2) hypnalgia**
**3) thrombocytosis**
**4) leucocytopenia**
**5) arthropathia**

**Типовые вопросы экзамена (УК-4)**

Не предусмотрено

**Типовые задания для экзамена (УК-4)**

1. Латинский алфавит состоит из: a) 23 букв; b) 25 букв; c) 27 букв.
2. Дифраф – это … a) гласный звук, который на письме обозначается одной буквой, способный об-разовать слог; b) сочетание из двух гласных звуков, обозначаемых на письме двумя буквами, обра-зующих один слог; c) звук, представленный на письме сочетанием из двух букв.
3. Сочетание ngu перед гласной читается: a) [нгв]; b) [нгу].
4. Ss читается как звук [з] в слове (-ax): a) hypophisialis; b) sublingvalis; c) squamosus.
5. Запишите транскрипцию русскими буквами и поставьте ударение:
secretorius, alcoholicus
6. Определите тип склонения существительного:
a) corpus, ŏris n ( ); b) skelĕton, i n ( ); c) truncus, i m ( ); d) meātus, us m ( ); e) fovea, ae f ( )
7. Сколько типов склонения у существительных в латинском языке?
8. Практический признак существительных 5 скл.: a) ae; b) i; c) is; d)us; e) ei.
9. К какому типу склонения относятся неравносложные существительные?
10. Напишите форму Gen. sing.: sarcoma, atis n
11. К какому типу склонения относятся прилагательные:
a) bonus, a, um( ), b) causalis, e ( ), c) simplex, icis ( ).
12. Переведите с латинского на русский язык: chordatympăni.
13. Определите род прилагательных:
a) mastoidea( ), b) osseus ( ), c) horizontāle( )
14. Подчеркните одной чертой главное слово: frenulum linguae
15. Переведите с русского на латинский язык, согласовав прилагательное: правая пазуха
16. Образуйте форму Gen. sing.: forāmen minus
17. Определите степень сравнения прилагательного: latissĭma
18. Переведите на русский язык: articulatio capĭtis costae
19. Из предложенного списка выберете слова мужского рода:
a) abdomen, inis; b) index, ĭcis; c) systema, atis; d) hepar, atis; e) homo, ĭnis; f) extremitas, atis.
20. Поставьте существительное в Nom. plur.: articulation, onis f

21. Поставьте существительное в Gen. plur. : cornu, us n
22. Поставьте словосочетание в формы Nom. pl.: pars orbitalis
23. Образуйте форму сравнительной степени среднего рода от прилагательного albus.
24. Поставьте словосочетание в формы Gen. pl.: sutura cranialis
25. Переведите на латинский язык: язычная поверхность зубов
26. Дополните рецепт на латинском языке соответствующими окончаниями:
Recipe: Chloral… hydrā… Natri… bromĭd… ana 5,6
Tinctur… Valerian… 6 ml
Adonisid… 2,4 ml
Phenobarbital… 0,2
Mucilag… Amўl… 20 ml
Aqu… destillāt… ad 200 ml
Misceātur. Detur Signētur: По 1 столовой ложке на ночь
27. Переведите на русский язык рецепт, в котором использованы сокращения:
Rp.: Inf. rad. Valerianae 20,0 - 200 ml
T- rae Leonūri 10 ml
M. D. S.: По 1 столовой ложке 3 раза в день

**Ответы:**

1. b
2. c
3. a
4. a, c
5. Запишите транскрипцию русскими буквами и поставьте ударение:
[сек-ре-то-ри-ус], [ал-ко-хо-ли-кус]
6. a) 3; b) 2; c) 2; d) 4; e) 1
7. 5
8. e
a) 1, 2, b) 3, c) 3.
9. 3
10. sarcomatis
11. a) 1 , 2 , b) 3, c) 3.
12. барабанная перепонка (струна барабана)
13. a) f, b) m, c) n
14. frenulum linguae
15. sinus dexter
16. foraminis minoris
17. превосходная
18. сустав головки ребра
19. d, e
20. articulations
21. cornuum
22. partes orbitales
23. albius
24. suturarum cranialum
25. facies lingualis dentium
26. Recipe: ChloralI hydrāTIS NatriI bromĭdI ana 5,6
TincturAE ValerianAE 6 ml
AdonidIS 2,4 ml
PhenobarbitalI 0,2

MucilagINIS AmўlI 20 ml
AquAE destillātAE ad 200 ml
Misceātur. Detur Signētur: По 1 столовой ложке на ночь
27. Возьми: отвара корней валерианы 20,0 - 200 мл
настоя пустырника 10 мл
Смешать. Выдать. Обозначить: По 1 столовой ложке 3 раза в день

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | УК-4 | Демонстрирует владение латинским языком на достаточном для академического и профессионального взаимодействия уровне. Демонстрирует отличное знание и понимание фонологических, лексических и грамматических явлений латинского языка, необходимых для решения профессиональных задач. Демонстрирует умение свободно использовать языковые единицы и современные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | УК-4 | Демонстрирует владение латинским языком на недостаточном для академического и профессионального взаимодействия уровне. Демонстрирует непонимание в достаточной степени фонологических, лексических и грамматических явлений латинского языка. Допускает многочисленные неточности в использовании языковых единиц, специальных терминов. Демонстрирует неумение применять современные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности |

Экзамен

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---|---|---|
| «отлично» (85 - 100 баллов) | УК-4 | Демонстрирует владение латинским языком на высоком уровне, достаточном для академического и профессионального взаимодействия. Демонстрирует отличное знание и понимание фонологических, лексических и грамматических явлений латинского языка, необходимых для решения профессиональных задач. Демонстрирует умение свободно использовать языковые единицы и современные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности |
| «хорошо» (70 - 84 баллов) | УК-4 | Демонстрирует владение латинским языком на хорошем уровне, достаточном для академического и профессионального взаимодействия. Демонстрирует хорошее знание и понимание фонологических, лексических и грамматических явлений латинского языка, необходимых для решения профессиональных задач. Демонстрирует умение использовать языковые единицы и специальные термины и современные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| «удовлетворительно» (50 - 69 баллов) | УК-4 | Демонстрирует владение латинским языком на удовлетворительном уровне, необходимом для академического и профессионального взаимодействия. Демонстрирует знание базовых фонологических, лексических и грамматических явлений латинского языка, необходимых для решения профессиональных задач. Допускает неточности в использовании языковых единиц и специальных терминов. Демонстрирует умение в достаточной степени применять современные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности |
| «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) | УК-4 | Демонстрирует владение латинским языком на недостаточном для академического и профессионального взаимодействия уровне. Демонстрирует непонимание в достаточной степени фонологических, лексических и грамматических явлений латинского языка. Допускает многочисленные неточности в использовании языковых единиц, специальных терминов. Демонстрирует неумение применять современные коммуникативные технологии в профессиональной деятельности |

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Устный опрос проходит в виде проверки знаний лексических единиц из минимума. Преподаватель предлагает перевести 10 ЛЕ. При наличии 5-8 правильных ответов студент получает 1 балл, 9-10 – 2 балла.

Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 2 балла. 4 балла выставляются за 75% правильных ответов.

Письменная контрольная работа включает в себя задания по всем темам, изученным в течение семестра. Оценивается максимально в 10 баллов. В контрольной работе 20 заданий грамматического и лексического характера. Каждый правильный ответ оценивается 0,5 балла.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1 Основная литература:

1. Бахрушина Л.А. Словообразовательные модели анатомических терминов : учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 191 с.

2. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435007.html

3. Чернявский Латинский язык и основы медицинской терминологии, 2020

6.2 Дополнительная литература:

1. Бахрушина Л.А. Латинско-русский и русско-латинский словарь наиболее употребительных анатомических терминов : учеб. пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с.

2. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431825.html

3. Панасенко Ю.Ф. Латинский язык : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435021.html

6.3 Иные источники:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
2. Правовой сайт КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru
3. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
4. Российское образование для иностранных граждан - http://www.russia.edu.ru/
5. Словари и энциклопедии онлайн - http://dic.academic.ru/

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: https://www.studentlibrary.ru
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
5. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
8. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

**Электронная информационно-образовательная среда**

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.